



Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi

The Journal of International Social Research

Cilt: 9 Sayı: 44 Volume: 9 Issue: 44

Haziran 2016 June 2016

www.sosyalarastirmalar.com Issn: 1307-9581

LİSE ÖĞRENCİLERİNDE TEMEL PSİKOLOJİK İHTİYAÇLARIN TATMİNİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ
EXAMINING THE BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS SATISFACTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS ACCORDING TO SOME VARIABLES

Erdi KAYA*
İhsan SARI**

Öz

Bireylerin temel psikolojik ihtiyaçları birçok alanda ve ülkede farklı değişkenlerle ilişkili olarak incelenmiştir. Buna paralel olarak son zamanlarda Öz Belirleme Kuramı (Deci ve Ryan, 2000:269) kapsamında ifade edilen özerklik, yeterlik ve ilişkili olma ihtiyaçları eğitim, spor, sağlık vb. birçok alanda araştırmalara konu olmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçlarının belirlenmesi ve cinsiyet, aile geliri ve yaşanılan yer değişkenine göre farklılıkların tespit edilmesidir. Bu amaçla, 207 (%47.6) erkek ve 228 (%52.4) kız olmak üzere toplam 435 lise öğrencisi gönüllü olarak araştırmaya katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre temel psikolojik ihtiyaçların alt boyutları olan özerklik, yeterlik ve ilişkili olma puanlarının cinsiyet, aile aylık geliri ve yaşanılan yer değişkenlerine göre anlamlı olarak farklılık göstermemektedir. Bu bulgular ışığında araştırma grubu için, temel psikolojik ihtiyaçların tatminine etki edebilecek cinsiyet, aile aylık geliri ve yaşanılan bölgenin dışında değişkenler olabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Temel Psikolojik İhtiyaçlar, Lise Öğrencileri.

Abstract

The basic psychological needs of individuals have been examined in various research fields and countries. Recently, need for autonomy, competence and relatedness which were put forward by Self Determination Theory (Deci and Ryan, 2000:227) have been the topic in many fields such as education, sport and health. Therefore, the aim of this research was to determine the basic psychological needs of high school students and to examine the differences in the basic psychological needs according to gender, family income and living place. For this purpose, 207 (47.6%) males and 228 (52.4%) females as a total of 435 high school students voluntarily participated to the research. The Basic Psychological Needs Scale was used as the data collection tool. Results showed that there was not any significant difference in need for autonomy, competence and relatedness scores according to gender, family income and living place. The findings suggested that there might be some other factors that could affect satisfaction of the basic psychological needs for our sample.

Keywords: The basic psychological needs, High School Students

Giriş

Ergenler bir toplumun en değerli hazinesidir. Gelişim dönemindeki her bireyin çeşitli yönlerden gelişimlerinin ve eğitimlerinin sağlanması o ülke için önemli bir ilerleme kaynağıdır. Ergenlerin sağlıklı bir gelişim dönemi geçirip, kapasitelerini ortaya çıkararak kendilerini etkin bir birey olarak topluma sunmaları için birçok alanda desteklenmeleri gerekmektedir. Bu alanların bazıları şu şekilde belirtilmektedir; vatandaşlık hakları, barınma problemleri, eğitim imkânları, bilgiye ulaşabilme imkânları, yaşam becerileri, kendilerini ifade hakları, sağlık ve sigorta güvenceleri (Unicef, 2006). Toplumların büyük önem verdiği ergenlerin kendilerine tanınan bu imkânlardan hakkıyla yararlanıp, üretken bir birey olabilmeleri için öncelikle gelişim ihtiyaçlarının sağlıklı bir şekilde karşılanması gerekmektedir. Bu gelişim ihtiyaçlarının en başında gelen psikolojik ihtiyaçlar, kimlik gelişimi için büyük önem taşımaktadır.

Psikolojide ihtiyaç terimi, insanın gelişimi ve çevreyle uyumsal bir ilişki kurabilmesi için gereken önemli koşulların eksikliği anlamında kullanılmaktadır (Baymur, 1994). En genel tanımı ile ihtiyaç, biyolojik ve psikolojik bir gerekliliğin bireyi harekete geçirdiği yoksunluk durumudur (Darley ve diğerleri, 1991; akt. Çelikkaleli, 2004).

İhtiyaç, içten ya da dıştan meydana gelen bir hareketle beyin bölgesinde oluşan bir baskı ve itici bir güç ya da gereksinim hissi olarak da açıklanır. Bütün psiko-sosyal ihtiyaçlar genellikle temel ihtiyaçlar olarak adlandırılırlar (Eysenck, Arnold ve Meili, 1972; Akt. Kesici, Üre, Bozgeyikli ve Sünbül, 2003).

* İbrahim Çeçen Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

**Sakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Birey, hayatı boyunca ve günlük yaşamı içerisinde farklı davranışlar sergilemektedir. Bireyin sergilediği davranışlarının temelinde ihtiyaçlarını karşılama çabası bulunmaktadır. Kişi birtakım ihtiyaçlarını karşılamak için çalışmakta, ilişkiler kurmakta ve planlar yapmaktadır. İnsan, kendisi için önemli olan tüm konularda ihtiyaçlarını karşılamakta zorlandığı an farklı hal ve hareketler içerisinde bulunabilmektedir. İnsanın ihtiyaçlarını karşılama davranışları arasında öznel iyi oluşları için harcadıkları çaba önemli bir yere sahiptir.

İnsanları harekete geçiren ve onların dürtülerini iten en temel neden kuşkusuz ihtiyaçlardır. Maslow insan ihtiyaçlarının hiyerarşik bir yapıda olduğunu, bu ihtiyaçların kişinin içinde bulunduğu gereksinim durumuna göre önem sıralarının farklı olabileceğini belirtmiş ve ihtiyaçları; fizyolojik, güvenlik, sevmeye ve ait olma, saygı ve kendini gerçekleştirme olarak sınıflandırmıştır (Maslow, 1954). Ergenlik dönemindeki bireyin yaşadığı gelişimsel sıkıntılar, geçirdiği stres ve fırtına dönemlerinden sonra, topluma bir birey olarak katılmasını ikinci doğum olarak nitelendiren Adams bu dönemde ergenlik dönemindeki kişinin gelişimsel ihtiyaçlarının etkin şekilde karşılanmasının önemini belirtmiş ve vurgulamıştır (Adams,1995).

Murray başarıya, uyarılık, özerklik, yakınlık, duyguları anlama, ilgi görme, başatlık, kendini suçlama, sebat gibi temel psikolojik ihtiyaçlar tanımlamış ve bu ihtiyaçların tamamının bireyin doğasından kaynaklanan en önemli ihtiyaçlar olduğunu belirtmiştir (Murray, 1938:53).

İhtiyaçlar fizyolojik (birincil ihtiyaçlar) ve psikolojik (ikincil ihtiyaçlar) olarak ikiye ayrılmaktadır. Kişinin bütün ihtiyaçları karşılandığı takdirde diğerlerine oranla daha az doyurulmuş ihtiyacı gidermeye yönelecek ve doyurulmuş ihtiyacıktan sonra da bir sonraki ihtiyacına yönelecektir. İlk basamak ihtiyaçlar, kişinin hayati ihtiyaçlarıdır ve bunlara fizyolojik ihtiyaçlar denilmektedir. Kişinin fizyolojik ihtiyaçları giderilmeden kişiyi diğer ihtiyaçlara yönlendirmek olanaksızdır (Bayraktar, 2007). Psikolojik ihtiyaçlar olarak bilinen ilişki, başarı, özerklik ve başatlık Heckert ve arkadaşları tarafından sosyal ihtiyaçlar olarak da tanımlanmıştır (Heckert, Cuneio, Hannah, Adams, Droste, Mueller, Wallis, Griffin, Roberts, 2000:121). Başarı ihtiyacı, daha fazla performans ile üstün olma olarak tanımlanır.

Psikolojik ihtiyaçları ele alan başka bir yaklaşım ise öz-belirleme kuramının bir alt kuramı olan Temel Psikolojik İhtiyaçlar Kuramı'dır. Bu kuramda temel psikolojik ihtiyaçlar özerklik, yeterlik ve ilişkili olma olarak üç ana başlık altında toplanmaktadır. Kurama göre bu ihtiyaçların doyurulması bireylerin büyümeleri, bütünleşmeleri, gelişimleri, ruh sağlıkları ve iyi olmaları için gereklidir (Ryan ve Deci, 2000; Andersen, 2000; Vansteenkiste & Ryan, 2013; Chen et al., 2014). Bu ihtiyaçlardan özerklik, bireyin kendi eylemlerini başlatması ve seçim yapması olarak ele alınmaktadır (Andersen, 2000; Williams, Grow, Freedman, Ryan ve Deci 1996:115). Diğer bir deyişle, bireyin kendi davranışlarını tamamıyla kabul etmesi, onaylaması ve davranışlarının arkasında durmasıdır (Deci ve Ryan, 1985; 2000). Birey tüm davranışlarının kendi öz iradesiyle ve mantık yoluyla oluştuğunu ve sonucunda rahatsızlık duymama hissiyatıdır.

Yeterlik ihtiyacı, bireyin çevresini iyi bir şekilde etkileme isteği (Kowal ve Fortier, 1999) ve çevreyle etkili bir biçimde etkileşimde bulunma kapasitesidir (Deci ve Ryan, 1985). Bireyin çevresiyle etkileşiminin ve bu etkileşim sonucunda kazanımlarının ve sonucunda gösterdiği uyumun toplamıdır (Deci ve Ryan, 1995:397). Yeterlik duygusunu yaşayan bireyler, amaçlarına başarılı bir şekilde ulaşacaklarına inanmaktadırlar (Williams, Gagne, Ryan ve Deci, 2002:40).

İlişkili olma ihtiyacı ise bireyin diğer bireyler ile bağlantılı olma ihtiyacıdır. İçinde bulunduğu sosyal çevrede ait olma duygusunu yaşamasıdır (Kowal ve Fortier, 1999:355) ve diğer insanlarla olan ilişkilerine özen göstermektir (Connell, 1986:733). İlişkili olma ihtiyacı karşılıklı özeni, saygıyı ve diğer bireylerle arasında oluşan güven duygusunu gerektirmekte ve duyarlılığı, duygusal kabulü içermektedir (Andersen, 2000:269).

Temel psikolojik ihtiyaçlar alanında yapılan güncel çalışmalar incelendiğinde bu araştırmaların çalışma hayatı (Baard, Deci, & Ryan, 2004; Hetland, Hetland, Andreassen, Pallesen, & Notelaers, 2011), spor (Vlachopoulos & Neikou, 2007; Hodge, Lonsdale, & Ng, 2008; Adie, Duda, & Ntoumanis, 2012), eğitim (Niemi & Ryan, 2009; Klassen, Perry, & Frenzel, 2012) ve sağlık (Gunnell, Mack, Wilson, & Adachi, 2011) gibi birçok alanda yapıldığı görülmektedir. Çünkü temel psikolojik ihtiyaçlar bireylerin

Yöntem

Katılımcılar

Bu araştırmanın evrenini lise öğrencileri oluşturmaktadır. Örnekleme ise bu evrenden kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 207 (%47.6) erkek ve 228 (%52.4) kız olmak üzere toplam 435 lise öğrencisi oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği: Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği Deci ve Ryan (2000) tarafından oluşturulmuştur. Ölçeğin Türk kültürüne uyarlamasını Kesici ve ark. (2003) yapmışlardır. Bu ölçek 21 madde ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek soruları çok doğru ve hiç doğru değil arasında değişen 5 dereceli

Liket tipi bir ölçekte cevaplanır. Alt ölçekler "özerklik" "yeterlik" ve "ilişkili olma ihtiyacı" olarak isimlendirilmiştir.

Verilerin Analizi

Elde edilen verilere betimsel istatistiksel işlemler için ortalama ve standart sapma gibi değerler kullanılmıştır. Araştırma grubunun demografik özelliklerine ilişkin veriler, frekans (f) ve yüzde (%) hesaplanarak çözümlenmiştir. Cinsiyete ilişkin farklılıkları belirlemek için bağımsız gruplarda t-testi analizi kullanılmıştır. İki'den fazla grup arasındaki karşılaştırmalarda Tek Yönlü Varyans Analizi (One-Way-ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen veriler. SPSS 17.0 paket programında değerlendirilmiştir ve anlamlılık düzeyi olarak 0.05 kullanılmıştır.

Bulgular

Tablo 1: Temel Psikolojik İhtiyaçların Tanımlayıcı İstatistikleri

	N	Minimum	Maximum	Ortalama	Ss
Özerklik	435	7,00	35,00	17,51	4,67
Yeterlik	435	10,00	29,00	18,58	3,24
İlişkili olma	435	8,00	38,00	17,22	5,54

Tablo 2: Temel Psikolojik İhtiyaçlar Puanının Cinsiyete Göre T Testi Analizi

	Cinsiyet	N	Ortalama	Ss	p
Özerklik	Erkek	207	17,81	4,57	.211
	Kız	228	17,25	4,75	
Yeterlik	Erkek	207	18,33	3,25	.124
	Kız	228	18,81	3,21	
İlişkili olma	Erkek	207	17,00	5,53	.429
	Kız	228	17,42	5,56	

Kız ve erkekler arasında temel psikolojik ihtiyaçlar puanlarında bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacı ile yapılan bağımsız gruplarda t-testi analizi yapılmıştır. Özerklik ihtiyacı için erkekler ($M=17.81$, $SD=4.57$) ve kızlar ($M=17.25$, $SD=4.75$) arasında anlamlı bir fark yoktur. İlişkili olma puanında erkekler ($M=18.33$, $SD=3.25$) ve kızlar ($M=18.81$, $SD=3.21$) arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. İlişkili olma puanında erkekler ($M=17.00$, $SD=5.53$) ve kızlar ($M=17.42$, $SD=5.56$) arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 3: Temel Psikolojik İhtiyaçlar Puanının Aile Gelirine Göre ANOVA Analizi Sonuçları

		N	Ortalama	Ss	F	p
Özerklik	500-1000	180	17,87	4,53	1.263	.287
	1001-1500	127	17,65	4,59		
	1501-2000	66	16,71	4,92		
	2001+	62	17,03	4,91		
	Total	435	17,51	4,67		
Yeterlik	500-1000	180	18,86	3,42	2.556	.055
	1001-1500	127	18,77	3,16		
	1501-2000	66	17,64	2,93		
	2001+	62	18,39	3,03		
	Total	435	18,58	3,24		
İlişkili Olma	500-1000	180	17,71	5,81	1.543	.203
	1001-1500	127	17,35	5,57		
	1501-2000	66	16,17	4,97		
	2001+	62	16,61	5,20		
	Total	435	17,22	5,54		

Tek yönlü varyans analizi sonuçları incelendiğinde aile geliri değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçların özerklik, yeterlik ve ilişkili olma alt boyut puanlarında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 4: Temel Psikolojik İhtiyaçlar Puanının Yaşanılan Yer Değişkenine Göre ANOVA Analizi Sonuçları

		N	Ortalama	Ss	F	p
Özerklik	Köy	113	17,58	4,27	.348	.706

	İlçe	220	17,63	4,68		
	Şehir	102	17,18	5,08		
	Toplam	435	17,51	4,67		
Yeterlik	Köy	113	18,59	2,88	.822	.440
	İlçe	220	18,73	3,38		
	Şehir	102	18,24	3,30		
	Toplam	435	18,58	3,24		
İlişkili olma	Köy	113	16,79	5,65	1,147	.319
	İlçe	220	17,61	5,40		
	Şehir	102	16,83	5,72		
	Toplam	435	17,22	5,54		

Tek yönlü ANOVA analizi sonuçları incelendiğinde yaşanan yer değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçların özerklik, yeterlik ve ilişkili olma alt boyut puanlarında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($p>0.05$).

Tartışma ve Sonuç

Araştırmamızda lise öğrencilerinin çeşitli değişkenlere göre psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmayla ulaşılan sonuçlar ve üzerinde yapılan açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

Araştırmamız da lise öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçları cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Sonuçlarımızı destekler nitelikte Harvey ve Retter (2002) tarafından yapılan çalışmada özerklik ihtiyacının cinsiyet açısından anlamlı bir farklılığa rastlanmadığı görülmektedir. Ayrıca, Çelikkaleli ve Gündoğdu (2005), Tagigasaki ve Fijimura (1997:1235), Brown ve Chance (1995), Kuzgun (1988:22) ve Dilekman (1986) da yapmış oldukları çalışmalarında da sonucumuza paralellik gösteren bulgular elde etmişlerdir. Çalışmamızın evrenini oluşturan ergenlerin doğu illerinde öğrenim görmeleri sebebiyle farklılığın oluşabileceği ihtimali üzerinde durulmuş fakat kız ve erkekler arasında anlamlı derecede bir farklılığa rastlanmamıştır. Sebebinin ise değişen ve hızla gelişen iletişim araçlarının tüm bireylere etki ettiği bilgiye ulaşmanın tüm bireyleri etkilemiş olabileceği olarak düşünülebilir.

Aile aylık gelirin göre temel psikolojik ihtiyaçları grupları incelendiğinde, temel psikolojik ihtiyaçların aile aylık gelir seviyesine göre farklılık göstermediği görülmektedir. İlgili literatür taramasında Lefkowitz ve Tesiny (1985) yapmış oldukları çalışmada bizim sonuçlarımızla örtüşmüştür. Fakat ailelerin ekonomik düzeyinin temel psikolojik ihtiyaçların doyurulmasında önemli olduğunu savunan çalışmalarda bulunmaktadır (Tarkan, 1947; Fankel, 1958; Astin, 1964; Nichols, 1965). Bizim çalışmamıza paralel sonuçların azlığı ve sonuçlarımıza tezat araştırmaların çok fazla olmayışı literatür açısından eksiklik olarak düşünülmektedir. Aile aylık gelir seviyesine göre çocukların temel psikolojik ihtiyaçlarında anlamlı derecede farkın olmaması, çalışmanın yapılmış olduğu bölgenin bir etken olabileceğini düşündürmektedir.

Öte yandan, lise öğrencilerinin son beş yıl içerisinde yaşam alanlarına göre temel psikolojik ihtiyaçlarında farklılığın olmadığı da araştırma sonuçları arasındadır. Bu bulgu ile çelişir nitelikte, Bayraktar (2011:15) ise sosyal çevreye değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçların farklılık gösterdiğini tespit etmiştir.

Tüm sonuçlar değerlendirildiğinde lise seviyesindeki ergenlerin temel psikolojik ihtiyaçlarında, cinsiyet, aile aylık gelir seviyesi ve yaşam alanlarına göre anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Araştırma grubu açısından düşünüldüğünde, temel psikolojik ihtiyaçların tatminine etki edebilecek cinsiyet, aile aylık geliri ve yaşanan bölgenin dışında değişkenler olabileceği düşünülebilir. İleride yapılacak çalışmalar temel psikolojik ihtiyaçlara etki edebilecek aile tutumu, öğretmen tutumu, bireylerin spor yapma durumu gibi değişkenleri inceleyerek temel psikolojik ihtiyaçların bileşenlerini belirleyebilirler.

KAYNAKÇA

- ANDERSEN, S. (2000). Fundamental human needs: making social cognition relevant. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 269-276.
- BAYMUR, F. (1994). Genel psikoloji. İstanbul: İnkılap Yayıncılık.
- BROWN, W. E., Chance, L., ve Payne, T. Male and Female Teacher Education Students' Profiles on the Edward's Personal Preference Schedule. *Education*. 1995: Vol, 115 475.
- CONNELL, J. (1986). Emotion and social interaction in the strange situation: consistencies and asymmetric influences in the second year. *Child Development*, 57(3), 733-746.
- ÇELİKKALELİ, Ö. (2004). Lise öğrencilerinde sosyal yetkinlik beklentisi ve psikolojik ihtiyaçlar. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Çelikkaleli, Ö., Gündoğdu, M. (2005) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Psikolojik İhtiyaçları.

- DECI, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- DECI, E., Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- DECI, E., Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-269.
- DİLEKMAN, M. (1986), *Lise Öğrencilerinin Psikolojik İhtiyaçları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- BAYRAKTAR, G. (2007), *Güreşçilerin Psikolojik İhtiyaçları ile Atılganlık Düzeylerinin Bireysel Başarılarına Etkisi*, Doktora Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Gazi Üniversitesi,
- BAYRAKTAR, G. (2011) Güreş Eğitim Merkezlerindeki Güreşçilerin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Ve Depresyon Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Spor Metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, IX (1) 15-23
- HARVEY, V.S., Retter, K. (2002). Variation of gender differences between children and adolescents on the four basic psychological needs. *International Journal of Reality Therapy*, 21(2), 33-36.
- HENRY A Murray (1938), *Explorations in Personality*, New York, Oxford University İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi: Cilt:6, Sayı: 9 s, 42-53.
- ADAMS, J.F. (1995), *Ergenliği Anlamak*, (Çev. A. Dönmez), Ankara, İmge Yayınevi.
- KESİCİ, Ş., Üre Ö., Bozgeyikli, H. ve Sünbül, A. M. (2003). Temel psikolojik ihtiyaçlar ölçeğinin geçerlik ve güvenilirliği. *VII. Ulusal PDR Kongresi Bildiri Özetleri Kitabı*, Malatya.
- KOWAL, J., Fortier, M. (1999). Motivational determinants of flow: contributions from self-determination theory. *Journal Of Social Psychology*, 139(3), 355-369.
- KUZGUN, Y. (1988) Psikolojik İhtiyaçların Orta Öğretim Başarı Puanları ve Öğrenci Seçme Sınavı Puanları ile İlişkisi. *Psikoloji Dergisi*, Cilt 4, s, 22.
- LEFKOWITZ, M. M., Tesiny, E. P., (1985) "Depression in Children: Prevalence and Correlates", *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 53, pp.647-656.
- MASLOW (1954), *Motivation and Personality*, Longman Inc
- RYAN, R. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal Of Personality*, 63 (3), 397-428.
- TAGİGASAKİ, T. ve Fijimura K. (1997) Personal Preference of Japanese Female Nursing Student. *Psychological Reports*, Vol 8, 1235-1238.
- TERESA M. Heckert, Gwen Cuneio, Aaron P. Hannah, Patrick J. Adams, Heather E. Droste, Michael A. Mueller, Hope A. Wallis, Christopher M. Griffin. Lisa L. Roberts (2000), "Creation of a New Needs Assessment Questionnaire", *Journal of Social Behavior, Personality*, Vol. 15, No.1, s.121-136
- UNİCEF (2006). *Adolescent Development in East Asia and the Pacific: Realizing Their Potential*. United Nations Children's Fund. New York: UNICEF Publishing
- WILLIAMS, G., Gagne, M., Ryan, R., Deci, E. (2002). Facilitating autonomous motivation for smoking cessation. *Health Psychology*, 21(1), 40-50.
- WILLIAMS, G., Grow, V., Freedman, Z., Ryan, R., Deci, E. (1996). Motivational predictors of weight loss and weight-loss maintenance. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 70(1), 115-126.